

快乐向左烦恼向右

上电视

电视里正在播放小明比赛获奖的采访视频。

小明：“快来看，快来看，我上电视了！”

小王：“你没事爬电视上干吗呀？赶紧下来，别把电视踩坏了！”

如何变得幸运

我有一种不幸运的体质，每当我晚上稍微睡迟一会儿，早上必然会迟到；某个没听懂的知识，考试偏偏就会遇到；每当我穿上新衣服，当天它一定会被弄脏……我好像总是这么“倒霉”，究竟是什么原因呢？

烦恼投递人 倒霉蛋

倒霉蛋：

你好！

第一眼就被你的笔名给逗乐了，请原谅巧克力姐姐不厚道地笑出了声。你相信吗？你绝对不是孤独的“倒霉蛋”，身边的不少小伙伴都能在你的身上看到自己的影子，而且还有位学者专门研究过这些“倒霉蛋”身上发生的有趣现象呢，他总结出来一个定律，也就是大名鼎鼎的“墨菲定律”。这个定律提出了一个观点，如果事情有变坏的可能，不管这种可能性有多小，它总会发生。甚至可以说，当我们越担心某件坏事发生，坏事就越容易发生。

不过，你知道为什么会有这样现象的发生吗？那就要说到心理暗示产生的作用了。不信，你可以看看下面这个小故事。

有两个孩子同时摔倒，一个妈妈赶紧跑过去，抱住孩子心疼地问：“乖乖，你摔疼了吧？”孩子“哇”的一声大哭起来：“我好疼啊！”而另一个妈妈则站在旁边，淡淡地说：“没关系，自己爬起来。”这个孩子若无其事地爬起来，又继续奔跑着玩去了。

同样是摔跤，为什么有的孩子表现出脆弱娇气，而有的孩子却表现得坚强勇敢呢？这恰恰跟两个妈妈的不同表现有关。前一个妈妈用紧张不安的态度在消极地暗示孩子，摔跤是很疼的。而另一个妈妈淡然平静的态度暗示着孩子，摔跤没什么大不了的，自己勇敢爬起来就好，这就是积极的暗示。

看到这，你有什么领悟吗？你看不同的暗示结果，导致受暗示的人在心境、情绪、兴趣、意志方面发生了不同的变化，而这都在潜移默化间影响了人的心境。所以，倒霉蛋同学，你可以尝试多给自己一点积极的暗示，相信自己能解决问题，是解决问题的第一步。巧克力姐姐相信，你下次的来信的笔名就会从“倒霉蛋”升级成“幸运星”啦！

巧克力姐姐

爱的教室

用爱点亮心灵

□宿州市港利小学 周晓晓

时光飞逝，岁月如梭，不知不觉在工作岗位上又度过了快一个学期，作为班主任，虽然干的是“教书匠”的活儿，但是我们却有着一颗教育家的心。在我的字典里，我教的没有“差班”“差生”，因为任何一个学生，当你可以真真切切走近他们的时候，就会发现所有的孩子都是可塑之才，只是有个别的，还没被唤醒。

班上有个叫小振的孩子，是名转学生。记得他刚来班里没多久时，我听到的尽是对他不好的评价。“老师，小振在以前的学校就是那样的，不听话。”“老师，他上课总是坐不好。”

“老师，小振他欺负我。”基本每节课都会有学生找我告状，起初只是让我有点为他头疼，直到国庆小长假回来，他把作业本不着一字地又交还给我，我忍无可忍……

我把他叫到办公室，示意他在旁边的桌上写作业，写着写着他竟然起身请教我不懂的问题，这让我着实惊讶。但是在我的提示下，他很快就想到了相应的内容，真是机灵的孩子！作业补完了，我将一根棒棒糖递给他，“这是老师奖励你的，不懂就问，这是一个很好的优点，期待今后从你身上发现更多的优点。”他站起来，小手紧张地握着棒棒糖，眼神里却流露出一些小激动。

接下来的日子，我开始有意识地关注他，并找寻他的优点。上课举手回答问题时表扬他，翻书动作快时表扬他，字写得认真时表扬他……渐渐地，我们交流的话题也越来越多，走廊里、操场上、教室门口，我们俩经常随意地攀谈着，像拉家常一般，时而微笑，时而笑出声

音，时而短暂地沉默……

慢慢地，他的作业能按时完成了，字写得越来越好了，学习态度端正了，同学告状也少了，性格也变得活泼开朗了，课间能融入踢足球等集体活动了。有次课间，我叫住小振，满含期待地问他：“想不想当小组长？”他不够坚定地回答着：“我能行吗？”“你上课认真听讲，与同学相处得越来越融洽，已经很优秀啦。”我鼓励他道。他自信地点点头。

之后他的积极性更高了，不仅保持自己桌面的整洁干净，还主动捡拾教室里的纸片。临近学期结束，他被全班学生评为了进步之星，我很欣慰。得奖的那天，我特意在奖励给他的笔记本里夹了一张照片，那是我课间偷拍他站在讲桌前专注地整理同学们作业本的画面，照片背后我写道：老师真喜欢你现在的样子！下课后，他跟在我身后出了教室，追上我说：“老师，谢谢您。您总是鼓励我去做、去说，我说着说着就会了，做着做着就对了，原来当这个组长这么有成就感，我也很厉害！”

看到他的改变，我被感动到了：是的，每一名老师都有改变现状的力量，当从细小处做起，给孩子们的心灵里播下爱和期待的种子，必将照亮孩子们前行的路！