

快乐向左烦恼向右

比我还小

妹妹：“姐姐，我们的家在什么位置？”

姐姐指着地图说：“这就是安徽，我们就住这儿。”

妹妹：“安徽比我还小，怎么能住人呢？”

不想听父母讲大道理

【少年心事】

在我们家，爸爸妈妈更关心我的学习，话题几乎都和学习有关，常常说一些大道理，我的耳朵都听得起茧了。有时成绩不够理想，还没等和他们说完原因，就被他们打断了。放学回到家，我都不太愿意和他们说学校的事。我很苦恼，您有什么好的建议吗？

烦恼投递人 瓜 瓜

【专家解惑】

从你的来信中，老师感觉你是个愿意主动分享和交流的孩子。你想和你的父母分享你的校园生活，但你发现父母更关心你的学习，这个时候你肯定感到十分难受，我特别能理解你，在这里要给你个大大的拥抱。同时，我也要给你个大大的赞，因为你主动寻求帮助，说明你很在意和父母的亲子关系，很积极地寻找解决的对策。那么该怎么办呢？老师想和你分享几个沟通小妙招。

妙招一：学会理解父母。

尝试理解父母关心你学习的背后原因。父母与我们的生长环境不同，对事物的看法也不同。而且，你的父母是第一次做你的父母，他们可能不知道如何和你沟通，于是，他们就会从他们的生活和学习经验中，选择“对你好”的方式来交流。现阶段，你父母一定以为“学习”是最重要的，却忽略了你其他方面的需求。这一切是源于你父母比你先体会到社会的冷暖，他们担心你犯错误、踩坑……其实这都源于他们对你的爱。平时，你可以多和你的父母聊一聊你的学习计划和未来的规划，帮助他们理解你的想法和努力的方向，减少焦虑。

妙招二：转移父母的注意力。

你可以通过参加活动，来展示你在其他方面的才能，让你的父母看到全面发展的你；你也可以通过分享你的日常生活、朋友和兴趣，让你的父母知道你丰富多彩的生活。这样，可以转移你父母对学习的关注程度，同时，也为你们的沟通提供了更多的内容。

妙招三：懂得正面回应。

沟通中需要给予对方正面回应的能力与勇气。父母对于孩子都比较关心，但是很多父母都不知道应该怎么关心自己的孩子。这个时候，你要主动引导，释放不好的情绪。比如你可以说：“妈妈，您刚才为什么要打断我的说话，这让我很伤心。”“爸爸，您刚才的做法没有尊重我，我的生活不仅仅只有学习。你们就不愿意看到我的其他优点吗？”……直接表达你的感受，如果你什么都不说，那么你父母也不知道你的想法。

另外，你还可以通过写信或寻求老师的帮助，来和父母交流。我相信聪明的你一定知道接下来怎么做了。愿你能勇敢地表达自己，追逐梦想，和家人幸福美满！

【本期嘉宾】

张常蕴：合肥市师范附属第三小学心理健康教研组长、高级教师、学校兼职心理教师，2014年获得国家二级“心理咨询师证书”。

爱的教室

“大总管”的成长

□阜南县洪河桥镇中心学校 熊德敏

在我们班，孩子们几乎都有各自的“职务”，他们各司其职，协助我完成班级日常管理工作。班里目前管理平板电脑的是勇同学，他被同学们亲切地戏称为“大总管”，他的成长过程有些与众不同，甚至可以说是一波三折。

时间回到两年前，在这个班级建立之前的那个暑假，勇同学的名字对我来说已经是如雷贯耳了，据说他是原班里的“三茬”之首，有“呼风唤雨”的能力。这也让我在开学后对他格外关注。果不其然，开学没多久，他就成了新班级里的名人，自然而然地也成了办公室的“常

客”，每次犯错，他都会信誓旦旦地保证改过，但一转脸又恢复常态。因此，这样的状态成了我的“心头大患”。

有一天，在我看全国著名班主任李凤遐老师的一篇文章时，里面有一句话：坚持用放大镜看学生的优点，用缩小镜看学生的缺点。我又查了一下资料，原来这是苏联著名的教育家马卡连柯的观点。我决定实践一下，手拿“放大镜”仔细观察勇的言行，极力去寻找他身上的闪光点，然后通过这个小小的闪光点，去挖掘出埋藏在他身上的“大金矿”。

某天上课前，我无意中扫视到教室墙角地上的那摞书不见了，再看看旁边的柜子，那摞书已经整整齐齐地放在柜子里，我有点意外，但心里挺高兴的，不知道是哪位同学把前几天班级发书时剩下的那摞书放进了柜子里，很好奇是谁做的好事。

“哇！这是哪位同学做的好事呀？知道把这摞书放到柜子里去！”我故意用夸张的语调说出来，学生们面面相觑，这时候勇同学举起手，说是他放的。我一听心里既吃惊又高兴，用非常真诚的语气对全班同学说：“大家看看勇同学的进步多大呀！他看到书放在这里不太合适，就主动把书放到柜子里了，这不就是热爱班集体的表现嘛！”我的话音刚落，教室里就响起一片掌声，勇同学脸红红的，抑制不住的兴奋写在脸上，估计他也没想到我会因为这件事在全班同学面前大大地表扬他。

从那以后，勇好像真的有了变化，他说话不再像过去那样大喊大叫了，态度也一改过去的蛮横霸道。于是我继续拿着放大镜，只要看到他有一点点进步，就毫不吝啬对他进行赞美，真诚地给他鼓励和夸奖；同时也一手拿着缩小镜，尽力无视他偶尔的小缺点和不足。渐渐的，他越来越自信了，语文课上的读书声格外大，学习态度也好了很多。看着他的变化，我有了成功的小窃喜，心里也很欣慰，一直提着的那颗心也终于放下来了。

后来班里推举平板管理员，他以高分当选，而且把平板管理得非常好，同学们都亲切地称他为“大管家”，他乐呵呵地接受了，并且还引以为傲。

回顾勇同学的转变经过，我也更加确信：我们当老师的真的需要用放大镜寻找学生的长处，加以赞扬鼓励，并充分发掘学生的潜能，根据学生的特长给他们提供展示平台，让学生有机会展示自己的才华，发挥自己的特长，最终拥有成就感，找到归属感。